

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СУРГУТА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ Ф.К. САЛМАНОВА



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора  
М.В. Липатникова  
«01» апреля 2019 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**гимназии имени Ф.К. Салманова**  
**за 2018 год**

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
1.	Введение	3
2.	Оценка образовательной деятельности гимназии	4
3.	Система управления гимназией	7
4.	Содержание и качество подготовки обучающихся	10
5.	Организация учебного процесса	18
6.	Востребованность выпускников	21
7.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	22
8.	Качество материально-технической базы	32
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	34
10	Показатели деятельности гимназии за 2018 год	37
	Приложения	
	<i>Показатели деятельности дошкольного отделения гимназии</i>	
	<i>Показатели деятельности школьного отделения гимназии</i>	

## **1. Введение**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462» муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением гимназией имени Ф. К. Салманова было проведено самообследование деятельности по состоянию на 01 апреля 2019 года.

Целью самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии имени Ф.К. Салманова (далее - учреждения) явилось получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в 2018 календарном году; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявление положительных результатов и недостатков в деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

1. Образовательная деятельность гимназии.
  2. Система управления гимназией.
  3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
  4. Организация учебного процесса.
  5. Востребованность выпускников.
  6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
  7. Качество материально-технической базы.
  8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
  9. Представлены показатели деятельности гимназии за 2018 календарный год.
- Результаты проведенного самообследования отражены в данном сводном отчете, включающем в себя помимо основного текста таблицы, диаграммы, схемы.

## **2. Оценка образовательной деятельности**

### *1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности и структура управления учреждением*

Гимназия осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

*1.Свидетельство о государственной регистрации (от 31.03.2014 №838),*

*2.Лицензия на осуществление образовательной деятельности (от 10.10.2014 №1700).*

Гимназия имени Ф.К. Салманова – одно из старейших образовательных учреждений города Сургута, обеспечивающее дополнительную (углублённую) подготовку по отдельным учебным предметам (английский язык) на уровне начального и основного общего образования, обязательное изучение второго иностранного языка (французский, немецкий) на уровне основного общего образования (5-9 класс), углублённое изучение отдельных предметов (математики, информатики, физики, биологии, русского языка, литературы, обществознания, МХК) на уровне основного общего образования (5-9 класс) и профильное обучение на уровне среднего общего образования. Наша миссия – создание культурной среды, развивающей активную позицию обучающихся в учебной деятельности и способствующей осознанному самоопределению личности гимназиста на основе фундаментальных знаний, духовных и нравственных ценностей.

**В отношении своих учеников** гимназия формирует культурную среду, способствующую сохранению и развитию традиций русского народа, ценностей российской культуры; создает условия для формирования у обучающихся целого комплекса мотивов, способностей и навыков: мотивации активного присвоения фундаментальных знаний; навыков организации и проведения исследовательской деятельности и знакового моделирования действительности; навыков творческой деятельности; ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми; способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия; осознанного профессионального и личностного самоопределения; способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности; умения принимать решение и реализовывать его; навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья, безопасного поведения в обществе.

**В отношении работающих педагогов** усилия гимназии направлены на формирование коллектива единомышленников, ориентированных на достижение целей образовательного учреждения. Гимназия способствует повышению уровня их профессиональной компетенции и создает мотивационную среду для реализации творческого потенциала. Педагоги гимназии являются носителями миссии гимназии, участвуют в управлении учреждением и определении ценностей, целей, разделяют ответственность за их реализацию. Педагоги – высокопрофессиональные специалисты, образованные, культурные и успешные взрослые с позитивным мировосприятием, сформированной потребностью вести здоровый образ жизни. В отношении с коллегами, родителями и учениками проявляют такие нравственные

качества, как порядочность, добросовестность и честность. Педагогический коллектив гимназии – коллектив единомышленников-профессионалов, занимающих лидирующее и экспертное положение в профессиональных сообществах г. Сургута и Ханты-Мансийского автономного округа. Сотрудники гимназии выступают в качестве авторов новых образовательных и социальных проектов. Педагоги гимназии включены в обсуждение общественных запросов к образованию со стороны властей, бизнеса, политических и культурных деятелей, открыты для взаимодействия с педагогическими и профессиональными сообществами.

**В отношении родителей** гимназия выстраивает социальное партнерство с родителями, которые открыты для получения педагогического опыта, разделяют базовые ценности гимназии, стремятся обеспечить высокий уровень образования своего ребенка и продолжение профессиональной реализации в высших учебных заведениях. Педагоги гимназии ориентированы на потребности родителей как участников культурной среды и основных потребителей образовательных услуг учреждения.

Миссия гимназии по отношению к **образовательным организациям высшего образования** заключается в том, что гимназия формирует у выпускников способность быстро и гибко ориентироваться в изменяющемся образовательном пространстве и мире профессий, стремление продолжать образование в высших учебных заведениях. Гимназия как образовательный институт выстраивает партнерские отношения с высшими учебными заведениями.

### **Состав учащихся гимназии**

Контингент гимназистов стабилен и сформирован вне зависимости от географического положения гимназии. В 2018 календарном году в гимназии функционировали 15 групп дошкольного отделения (возраст воспитанников от 3-х до 7 лет); 48 классов-комплектов. Общая численность учащихся – 1707 человек, из них - 431 воспитанники дошкольного отделения, 1276 - учащиеся 1-11-х классов.

*Численность учащихся гимназии*

*Таблица 1*

Кол-во учащихся/воспитанников	Воспитанники ДО	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	Всего
2017 календарный год	450	585	534	122	1672
2018 календарный год	431	565	578	133	1707
Общее количество классов/групп 2017 календарный год	15	22	21	5	63

Общее количество классов/групп 2018 календарный год	15	21	22	5	63
Средняя наполняемость классов/групп	28	27	27	27	

Общее увеличение численности обучающихся гимназии произошло в основном за счёт увеличения на 10% количества учащихся уровня образования основного общего образования.

### 3. Система управления гимназией

Управление гимназией осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ на основе принципов демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

#### Структура управления

Таблица 2

Уровень	Характеристика уровня	Субъекты управления
1	Уровень стратегического управления	Директор Управляющий Совет Общее собрание работников учреждения
2	Уровень стратегического управления	Педагогический совет Административный совет Методический совет Совет гимназистов
3	Уровень тактического управления	Экспертный совет Заместители директора по учебно-воспитательной и административно-хозяйственной работе Центр дополнительного образования детей
4	Уровень оперативного управления	Библиотека Предметно-цикловые комиссии Центр здоровьесбережения Воспитательная служба Школа молодого учителя Школа профессионального мастерства Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи
5	Уровень оперативного «соуправления»	Временные творческие группы педагогических работников: проектные группы по реализации надпредметных программ, «команды вокруг классов», «команды вокруг возрастов», стажёрские пары, творческие группы по подготовке отдельных мероприятий

В состав Управляющего совета гимназии, созданного в 2011 году, входят педагоги гимназии, родители учащихся, учащиеся гимназии. С марта 2016 года работает новый состав Управляющего совета гимназии, в который входят: Галина Владимировна Мисюля, директор

гимназии; Константин Юрьевич Золотарёв, адвокат Сургутской городской коллегии адвокатов, член квалификационной комиссии адвокатской палаты ХМАО-Югры; педагоги гимназии Светлана Анатольевна Кучина, Наталья Керимовна Расулова, Елена Николаевна Савельева; учащиеся старших классов гимназии Екатерина Миенко, Гунел Гусейнова; родители учащихся гимназии Дмитрий Александрович Столбов, Татьяна Витальевна Авсянская, Сергей Николаевич Непрядин, Регина Ильдусовна Чагина, Татьяна Юрьевна Гончарова, Наталья Николаевна Нагулова, Валерий Фёдорович Егоров.

Основные вопросы, рассмотренные на заседания Управляющего совета в 2017-2018 учебном году: формирование учебного фонда гимназической библиотеки на 2018-2019 учебный год, уровень обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями в 2017-2018 учебном году; проведение Новогодних мероприятий, внешнее и внутреннее оформление гимназии к Новому году; организация и качество предоставления платных дополнительных услуг в гимназии; организация питания учащихся; итоги общественного контроля за работой гимназической столовой; организация внеурочной деятельности в 1-9-х классах; организация учебно-воспитательного процесса в профильной школе; согласование профилей обучения; организация социальной практики учащихся профильной школы; участие родителей гимназии в государственной итоговой аттестации в качестве общественных наблюдателей; организация приёма детей в 1,5,10-ые классы гимназии; внесение изменений в основную образовательную программу гимназии; организация церемонии награждения лучших учащихся, педагогов и родителей гимназии «Звёздный час»; организация каникулярного отдыха учащихся гимназии; подготовка гимназии к новому учебному году. Управленческие решения, принятые с учётом мнения Управляющего совета:

Мероприятие	Результат
Организация совместной деятельности Управляющего совета и Родительских комитетов классов	система взаимодействия между членами УС и председателями родительских комитетов классов, закрепление членов УС за определённые параллели классов, отчёт на заседании УС в ноябре
Встреча Управляющего совета с родительскими комитетами прогимназии и гимназии	решение текущих вопросов
Планирование расходов Попечительского совета	согласование Плана ФХД Попечительского совета на 2018-2019 учебный год
Большая Пресс-конференция гимназии: встреча администрации, Управляющего совета с родительской общественностью гимназии	решение вопросов, связанных с приобретением рабочих тетрадей для учащихся гимназии
Участие членов УС в работе комиссий по смотру кабинетов, посещение столовых гимназии	решение вопросов, волнующих родителей гимназии
Участие в проекте «Весна»	создание и развитие инновационного программного продукта по оценке качества образования гимназии

1. О внесении изменений в организацию питания учащихся гимназии.
2. О назначении стипендии имени Знаменского.
3. Об организации приёма детей в 1,5,10-ые классы.
4. Внесение изменений и дополнений в локальные акты учреждения, основную образовательную программу гимназии.
5. Об организации платных дополнительных образовательных услуг.
6. О подготовке и проведении Новогодних и Рождественских праздников.
7. О приобретении учебно-методических пособий для учащихся.
8. О расходовании внебюджетных средств, средств Попечительского совета.
9. О внедрении системы оценки качества «Весна».

Представители Управляющего совета гимназии принимали участие в педагогических советах, научно-практических конференциях, творческих экзаменах, общегородских родительских собраниях, пресс-конференции для родителей и других мероприятиях.

Взаимодействия с родительской общественностью в гимназии осуществляется на основе реализации проекта "Территория ответственного родительства". Содержание работы с родителями включает: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении гимназией. Используются как традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, общегимназические и классные конференции, индивидуальные консультации, беседы), так и нетрадиционные формы проведения собраний (тематические консультации, родительские чтения, родительские университеты, лектории, тренинги, круглый стол, обмен мнениями, вечера вопросов и ответов, Родительские школы «12 класс»). Так, в дошкольном отделении гимназии прошли родительские собрания: познавательная гостиная «Подготовка к школе. Учимся, играя!», круглый стол «Формирование навыков самообслуживания в младшем возрасте», квест «Как помочь ребёнку стать учеником?», студия «Ребёнок и взрослый. Знак неравенства». Активные формы работы с родителями сплачивают родительский коллектив, дают возможность родителям не только слушать лекции педагога, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении, налаживают доверительную атмосферу и помогают находить точки соприкосновения в конфликтных ситуациях.

#### 4.Содержание и качество подготовки обучающихся

Согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности гимназии реализуются следующие основные образовательные программы:

Таблица 4

Уровень образования	Классы	Наименование программы	Особенности программы
Дошкольное образование		Общеобразовательная программа дошкольного образования	Основная образовательная программы дошкольного образования - разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной образовательной программой дошкольного образования Н.Е.Вераксы «От рождения до школы»
Начальное общее образование	1-4	Общеобразовательные программы начального общего образования,обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по отдельным предметам	Обучение осуществляется по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
Основное общее образование	5-9	Общеобразовательные программы основного общего образования,	Программа предусматривает увеличение в учебном плане количества часов на изучение русского языка, литературы,

		обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по отдельным предметам	математики, изучение с 5 класса второго иностранного языка (французского/немецкого), информатики. В VII—IX классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы и создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене, поэтому в 8-9-х классах введена обязательная предпрофильная подготовка учащихся.
Среднее общее образование	10-11	Общеобразовательные программы среднего полного образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку учащихся по предметам гуманитарного, технического и естественно-научного профилей	Отличительная особенность профильной школы - создание условий для включения старшеклассников в процесс проектирования и осуществления реальных индивидуальных планов движения по «лестнице успеха». Построение учебного плана для X – XI классов основано на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов. Обучение на уровне среднего общего образования было организовано на основе индивидуальных учебных планов учащихся, поэтому изучение предметов на профильном уровне учебного плана осуществлялось не в составе классов, а в составе мобильных групп.

*Результаты государственной итоговой аттестации*

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2018 году было допущено 74 учащихся (100%). 100% выпускников получили аттестат об основном общем образовании, из них аттестат об основном общем образовании с отличием - 3 выпускника.

*Таблица 5*

Предметы	Количество обучающихся (чел./%) по годам обучения, получивших «4» и «5» на ОГЭ					
	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
Русский язык	61	96%	70	97%	71	96%
Математика	54	85%	58	81%	71	96%
Физика	14	66%	12	86%	19	90%
Обществознание	16	57%	28	76%	33	97%

Биология	7	41%	12	60%	16	100%
Информатика	17	100%	17	100%	23	92%
Химия	14	82%	18	100%	15	100%
Английский язык	10	90%	9	90%	12	100%
География	1	100%	13	81%	12	86%
История	2	16%	4	57%	5	100%
Литература	1	100%	4	80%	7	100%

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о качественной подготовке девятиклассников к государственной итоговой аттестации. Наблюдается положительная динамика образовательных результатов по сравнению с предыдущими учебными периодами.

*Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов*

Таблица 6

Предмет	Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ					
	Количество учащихся, сдававших экзамен	Средний тестовый балл по ОУ	max. тестовый балл по ОУ	min. тестовый балл по ОУ	Минимальный балл по предмету, определенный Рособрнадзором	% учащихся, преодолевших минимальный порог
Русский язык	66	76	94	55	24	100%
Математика (профиль)	32	54	78	27	27	100%
Литература	5	80	90	61	32	100%
Английский язык	13	79	91	53	22	100%
Обществознание	22	62	81	44	42	100%
История	14	58	84	37	32	100%
Физика	12	58	84	42	36	100%
Биология	18	65	92	43	36	100%
Химия	18	60	92	25	36	94%
Информатика и ИКТ	11	65	83	59	40	100%
География	1	61	61	61	37	100%

Таблица 7

Категории информации	Русский язык	Математика профильная	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Английский язык	Обществознание	Литература	География
Количество выпускников, сдававших экзамен	66	32	12	18	11	18	14	13	22	5	1
% учащихся, набравших более 70 баллов	74	25	8	38	9	44	28	84	22	80	0
% учащихся, набравших более 90 баллов	9	0	0	5	0	11	0	15	0	40	0

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Таблица 8

Всего сдававших	«5»	«4»	«3»	Качество
47	32	14	1	97%

*Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5, 11-х классов*

В 2017-2018 гимназия принимала участие во Всероссийских проверочных работах. Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 11 классах ВПР проводились для обучающихся, не выбравших ЕГЭ по соответствующим предметам. Они предоставили возможность оценить уровень подготовки обучающихся по этим предметам в конце 11 класса. С другой стороны, образцы и описания ВПР позволяют еще в начале обучения в старших классах задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы курсов истории, биологии и других, составляющих основу среднего общего образования. Для обучающихся и их родителей

ВПР будут полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Важной и интересной для родителей может оказаться информация о результатах выполнения ВПР в целом по гимназии. Такая информация весьма актуальна, поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, что позволяет увидеть результаты школы на фоне общей картины по стране.

*Результаты участия гимназистов в ВПР (в%)*

*Таблица 9*

Классы	Предмет	Справились с работой	Качество выполнения гимназистами	Качество выполнения по городу Сургут	Качество выполнения по ХМАО	Качество выполнения по РФ
4-е классы	Русский язык	100	99	82	76	69
	Математика	100	99	88	82	78
	Окружающий мир	100	92	88	80	78
5-е классы	Русский язык	96	68	51	46	45
	Математика	95	46	49	46	49
	Биология	100	64	62	60	62
	История	97	63	62	56	42
6-е классы	Русский язык	94	59	49	48	41
	Математика	96	38	41	41	38
	Биология	99	60	51	55	57
	История	100	26	56	56	50
	География	100	54	55	55	51
	Обществознание	96	58	62	62	55

*Результаты участия выпускников в ВПР (в%)*

*Таблица 10*

Классы	Предмет	Справились с работой	Качество выполнения гимназистами
11-е классы	История	100	93
	Биология	100	78
	Химия	100	71

	Физика	100	77
	Английский язык (письменный)	100	100

Как видно из представленных в таблицах данных гимназисты в целом справились с работами. Качество выполнения в целом также показывает высокий уровень подготовки гимназистов по представленным во всероссийских проверочных работах предметам по сравнению с общими результатами по городу, округу и в целом по Российской Федерации, исключение составляет история на параллели 6-х классов, где наблюдается невысокое качество (26%) выполнения работы (при 100% успеваемости).

#### *Результаты участия гимназистов*

##### *во внешних мониторинговых исследованиях качества обучения*

В 2017-2018 учебном году в гимназии были проведены внешние диагностические процедуры (кроме ВПР) регионального и муниципального уровней, включающие в себя диагностические работы по 7 предметам учебного плана и 2 надпредметных работы (метапредметные и комплексные работы). Гимназисты 10-х классов приняли участие в НИКО (Национальное исследование качества образования) по химии. Всего в гимназии в текущем учебном году было проведено 19 внешних диагностических работ, в которых приняло участие 489 гимназистов. Общий анализ результатов внешних диагностических процедур показывает, что в целом качество выполнения работ гимназистами находится на высоком уровне (более 89 % в среднем), что позволяет сделать вывод о высоком уровне подготовки учащихся гимназии.

#### *Основные формы и результаты внешних исследований*

##### *качества обучения учащихся гимназии*

*Таблица 11*

Форма независимой оценки качества	Дата (период) проведения	Результат
Муниципальная диагностика учащихся 9-х классов по русскому языку, математике, истории и обществознанию	14.03.2018 – 27.03.2018	Справились - 100%
Муниципальные диагностические работы учащихся 11-х классов по русскому языку математике (базовый и профильный уровни), истории, обществознанию	14.03.2018 – 27.03.2018	Справились: Математика (база) -100% Математика (профиль) – 97% История – 100% Обществознание – 100% Русский язык – 100%

*Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10-х классов*

*Динамика показателей учебных достижений*

*(по гимназии в целом)*

*Таблица 12*

Показатель	Норма	Количество учащихся по годам обучения, %		
		2015-2016	2016-2017	2018 (I четверть/II полугодие)
Общая успеваемость	100,00%	100%	100%	99%
% учащихся на «4» и «5»	65,00%	70%	73%	63%

В таблице представлены результаты качества успеваемости по гимназии за три последних года, свидетельствующие о том, что общая успеваемость снизилась на 1% (по итогам II четверти (I полугодия) 2018-2019 уч.г. 5 учащихся не успевают по отдельным учебным предметам; качество образования гимназистов сохраняется на достаточно высоком уровне, но серьезно снизилось по итогам 2016-2017 уч.г. (-10%).

Стабильно высокое качество образования в гимназии показывают учащиеся прогимназии (начальный уровень образования). Заметный рост качества образования наблюдается в текущем учебном году на уровне среднего общего образования.

*Динамика показателей качества учебных достижений*

*(по уровням образования)*

*Таблица 13*

Степень	Норма	Количество учащихся по годам обучения, имеющих «4» и «5»		
		2016	2017	2018
Уровень начального образования	75%	85%	92%	81%
Уровень основного общего образования	60%	65%	54%	54%
Уровень среднего общего образования	65%	67%	44%	52%
Итого по ОУ	65%	73%	69%	63%

В таблице представлены данные качества образования гимназистов за 3 года по уровням образования. Норма для уровня образования установлена дифференцированно с

учетом возрастных особенностей детей. Результаты в прогимназии на 6% выше нормы; на уровне основного общего образования результаты стабильные по сравнению в прошлым годом, но ниже нормы на 6%, на уровне среднего общего образования наблюдается снижение качества образования на 7% по сравнению с предшествующим учебным годом.

## **5. Организация учебного процесса**

### *Режим работы гимназии*

В 2018 году продолжительность учебного года составила для I классов – 33 учебных недели; II–IV классов - 34 учебных недели; V–XI классов – 35 учебных недель. Образовательный процесс в 2017-2018 учебном году был организован по 4 четвертям и в 1-х классах рассчитан на пятидневную учебную неделю, 2-11-х классах - шестидневную неделю. Обучение осуществлялось в одну смену. Начало занятий - 08.30. Продолжительность урока составляла 40 минут.

### *Организация питания учащихся*

Рациональное питание и грамотно организованное медицинское обслуживание - гарантия успешного физического, психического и умственного развития детей. В гимназии 100% учащихся получают в учебное время горячее питание в соответствии с СанПиНом 2.4.5.2409-08. Дети из малоимущих и многодетных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечиваются бесплатными завтраками и обедами. Родительская доплата за завтрак по расширенному меню питания для учащихся 1-4-х классов составляла в 2017-2018 учебном году 61 рубль, 5-11-х классов - 81 рубль, обед в группе продленного дня - 125 рублей.

В 2017-2018 годах услуги по организации горячего питания учащихся осуществлял СГМУП «Комбинат школьного питания» (КШП). Предоставление горячего питания за счет средств родителей или законных представителей производится на добровольной основе по меню свободного выбора. Для организации горячего питания учащихся в гимназии используется индустриальная централизованная модель (приготовление блюд и/или охлажденных полуфабрикатов высокой степени готовности на фабрике-кухне с последующей доготовкой в пищеблоке гимназии). Питание учащихся организуется в специально оборудованном помещении. Столовая образовательного учреждения не является его структурным подразделением и осуществляет свою деятельность в соответствии с актами законодательства, регламентирующими порядок организации общественного питания.

Результаты анкетирования старшеклассников и родителей свидетельствуют об удовлетворенности качеством, режимом, разнообразием, объемом, рационом питания в гимназической столовой. Представители родительской общественности гимназии регулярно посещают столовую: контролируют дежурство, наличие графиков дежурства учителей, дегустируют пищу, оценивают качество приготовленных блюд, работу буфета. Вопрос об

организации здорового питания периодически рассматривался в течение года на заседаниях административного совета, Управляющего и Попечительского советов. Регулярно посещают столовую представители родительской общественности гимназии, контролируют дежурство в столовой, наличие графиков дежурства учителей, дегустируют пищу, оценивают качество приготовленных блюд, работу буфета.

Охват учащихся горячим питанием в 2017-2018 учебном году за счет родительской оплаты (с учетом льготной категории) составил 78,2%.

### *Информация*

*об охвате учащихся, горячим питанием за счёт средств родительской платы*

*Таблица 16*

Год	Общая численность учащихся в ОУ, чел.	Численность учащихся, относящихся к льготной категории, чел.	Численность учащихся, охваченных горячим питанием за счёт средств родительской платы, чел.	из них, чел., классы		Доля от общей численности учащихся, не относящихся к льготной категории, охваченных горячим питанием за счёт родительской оплаты, %
				1-4	5-11	
2015-2016	1039	85	897	423	474	86,3%
2016-2017	1117	142	744	440	304	67,0%
2017-2018	1241	163	808	534	274	65,15
с учетом льготных категорий учащихся		886		59	83	78,2%

Уменьшился показатель доли учащихся, охваченных питанием за счёт родительской платы до 65%, 4,3% учащихся не питаются по медицинским показателям. За счет дотационных выплат охват учащихся горячим питанием составляет 100%.

На протяжении всего учебного года были проведены различные мероприятия, направленные на пропаганду правильного и здорового питания, в 1-4-х классах реализуется программа «Разговор о правильном питании», классные часы «Быстрое питание – скорое заболевание или как сделать правильный выбор?», конкурсы «Творческое решение для меню гимназической столовой», «Любимое блюдо в культуре народов России» (5-11 класс). Рассмотрению вопросов культуры питания и здорового образа уделяется время на уроках окружающего мира, биологии, химии, ОБЖ, технологии, физической культуры, английского языка. Проводится информационная работа для педагогов, персонала столовой по вопросам обеспечения учащихся качественным питанием.

\

### *Организация медицинского обслуживания учащихся*

Оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся и воспитанникам, проведение ими медицинских осмотров и диспансеризация в 2018 году осуществлялось учреждениями здравоохранения, подведомственными Департаменту здравоохранения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, по территориальному принципу с соблюдением лицензионных требований.

В гимназии функционируют три медицинских блока (по одному - в каждом из структурных подразделений), соответствующие условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Помещения медицинских блоков оснащены мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями согласно стандарту оснащения.

### *Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования*

Организации внеурочной деятельности осуществляется на основе комплексной программы «Открытая школа», которая вошла в десятку лучших программ внеурочной деятельности на городском конкурсе программ внеурочной деятельности; проекта «Клубное ПРОдвижение». Основные формы организации внеурочной деятельности - клубы и объединения, спортивные секции, спецкурсы, развивающие занятия. В реализации программы внеурочной деятельности в 2017-2018 учебном году принимали участие учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители учащихся, социальные партнёры. Занятия проводились в группах, состоящих из учащихся разных классов, классов одной параллели. Гимназисты самостоятельно или при поддержке родителей, классного руководителя выбирали образовательные модули, соответствующие их интересам и склонностям. Группы для занятий формировались с учетом занятости учащихся в системе дополнительного образования вне гимназии, пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

### **Дополнительные образовательные услуги**

В системе дополнительного образования гимназии занято 957 учащихся, воспитанников. В 2016 году в гимназии открылось структурное подразделение «Центр дополнительного образования детей», направленность - работа с одарёнными детьми, в Центре занимаются 250 учащихся. Гимназистам представлен широкий спектр бесплатных услуг дополнительного образования. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

На базе учреждения функционируют секции спортивных школ СДЮСШОР № 1, СДЮСШОР «Югория» им. А.А. Пилюяна, НП ЦФР «Атлет» (Сургутская федерация тхэквондо), ДЮСШ ДОД «Аверс», в которых занимаются около 150 учащихся.

## Дополнительные платные образовательные услуги

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в соответствии с установленными Администрацией города Сургута тарифами (постановление Администрации города “Об установлении предельных максимальных тарифов на платные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываемые муниципальными образовательными учреждениями” от 17.08.2018 № 6262).

В гимназии на начало 2018-2019 учебного года по дополнительным платным образовательным услугам было заключено 857 договоров, оказано около 1200 человеко-услуг.

### 6. Востребованность выпускников

*Информация о продолжении образования выпускниками 9-х классов*

Таблица 17

Всего выпускников	Своего ОУ	ОУ г.Сургута	ОУ Тюменской области	ОУ за пределами области	СПО в г.Сургуте	СПО в Тюменской области	СПО за пределами области
74	61 (82%)	8 (11%)		2 (3%)	3 (4%)		

*Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов*

Таблица 18

Всего выпускников	Всего поступили в ВУЗы				из них в пединституте			из них в военных училищах		призваны в армию	другое
	г.Сургута	филиалах, находящихся в	Тюменской области	за пределами	г.Сургута	Тюменской области	за пределами	Тюменской области	за пределами		
66	16 (24%)	3 (5%)	5 (8%)	40 (61%)	6 (9%)	-	-	-		1 (2%)	1 (2%)

После окончания 9-го класса большинство учащихся продолжают свое образование в гимназии. Выпускники 11-х классов поступают в ВУЗы, преимущественно за пределами ХМАО. Большинство выпускников учатся на бюджетных местах по профилю обучения на уровне среднего общего образования.

## 7. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Укомплектованность педагогическими кадрами составила в 2018 календарном году 100%. На 31.05.2018 педагогический коллектив школьного отделения гимназии состоит из 98 педагогических работников, из которых 3 - внешние совместители (3%).

Большинство педагогических работников школьного отделения гимназии с точки зрения как биологического, так и профессионального возраста находятся в продуктивном периоде своей профессиональной жизнедеятельности. В 2017-2018 уч.г. отмечены положительная динамика количества работников со стажем работы до 5 лет, что связано с принятием на работу молодых специалистов, количество которых в 2017-2018 учебном году составило 8 человек; увеличение на 6% количества педагогов, стаж которых превышает 30 лет; увеличение числа работников в возрасте до 30 лет; значительное сокращение числа работников, возраст которых – от 30 до 55 лет (на 18% по сравнению с предыдущим годом); уменьшение количества педагогов 55 лет и старше.

Коллектив гимназии – стабильное сообщество высококвалифицированных специалистов. Уровень профессионализма педагогов гимназии достаточно высокий – количество педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 67%.

Диаграмма 1



В ходе аттестационной кампании в 2017-2018 уч.г. процедуру аттестации успешно прошли 15 работников школьного отделения гимназии. Из числа аттестовавших 9 педагогических работников (60%) подтвердили имеющуюся квалификационную категорию, 6 (40%) - повысили её.

Развитие кадрового потенциала гимназии в 2017-2018 учебном году осуществлялось в соответствии с планом реализации Подпрограммы «Непрерывное персонализированное профессиональное развитие работников гимназии – педагогов и административно-

управленческого персонала», являющейся частью Программы развития МБОУ гимназии имени Ф.К.Салманова на 2016-2021г.г., и управленческим проектом «Развитие кадрового потенциала гимназии имени Ф.К. Салманова на основе карьерного самоменеджмента».

Одной из приоритетных целей внутрифирменного обучения была апробация модели карьероформирующей методической работы в практике управления гимназией на школьном отделении гимназии. Методическая работа с коллективом осуществлялась по направлениям: дидактическая, правовая, частнометодическая, общекультурная, психологическая подготовка педагогов, подготовка в сфере информационно-коммуникационных технологий, развитие артистизма, педагогической техники, исполнительского мастерства через организацию деятельности профессиональных объединений педагогов (предметно-цикловых комиссий, "команд вокруг классов", временных творческих групп в рамках подготовки тематических педагогических советов), сопровождение деятельности педагогов на разных стадиях их профессиональной жизнедеятельности (Школа молодого учителя, Школа профессионального мастерства, наставничество), обеспечение курсовой переподготовки.

В течение года в разных формах повысили квалификацию 100% педагогических работников гимназии. В соответствии с планом повышения квалификации на 2017 год прошли курсовую переподготовку в очной, очно-заочной и дистанционной форме (Центр онлайн-обучения "Фоксфорд", АУДПО ХМАО-Югры "Институт развития образования", ГОУ ВПО "Сургутский государственный университет ХМАО-Югры", ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский государственный педагогический университет") 45% педагогических работников гимназии. План повышения квалификации на 2017 год реализован на 94,5%.

Основные направления повышения квалификации педагогов гимназии обусловлены приоритетной для коллектива гимназии задачей – повышением качества образовательных результатов гимназистов, овладением образовательными технологиями, позволяющими реализовать индивидуальный подход в образовательном процессе, в том числе, работая с детьми с высоким уровнем учебной мотивации и познавательных возможностей.

Основным источником финансирования курсовой переподготовки педагогов являлись средства федерального и регионального бюджетов. Вместе с тем, следует отметить, что количество работников, осуществляющих повышение квалификации за счёт личных средств по сравнению с прошлым годом значительно выросло, особенно на отделении гимназии (+ 28%).

Профессиональное развитие педагогов осуществлялось в том числе и за счёт вовлечения их в деятельность федеральной экспериментальной площадки по теме «Модернизация педагогического образования в условиях внедрения и реализации ФГОС общего образования», региональной экспериментальной площадки «Система оценки качества образовательных результатов в условиях введения ФГОС основного общего образования (с использованием

информационно аналитической программы «Весна»)), региональной пилотной площадки по апробации регионального учебника «Югра - моё наследие» по экологическому и этнокультурному образованию. Благодаря деятельности площадок, в инновационную работу были включены 57% педагогических работников школьного отделения гимназии.

В течение 2017-2018 учебного года 58 педагогических работников гимназии привлекались в качестве экспертов к проведению профессиональных и детских конкурсных мероприятий различного уровня, 35 из них осуществляли экспертную деятельность на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Педагогические работники гимназии, участвующие в реализации новых образовательных стандартов, обладают интересным, а самое главное эффективным опытом работы в области модернизации образовательной системы современной школы, который они активно представляли в течение года на различных уровнях.

В 2017-2018 учебном году выросло число педагогов, диссеминовавших свой опыт в рамках различного рода конкурсных мероприятий. Налицо – рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах: 61% участвовавших стали победителями и призёрами. Учитель биологии Д.К.Наймушина, учитель начальных классов А.Т.Асланова стали призёрами (2 место) муниципального этапа всероссийского конкурса «Педагог года» - 2017.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса (дошкольное отделение)**

Укомплектованность педагогическими кадрами на дошкольном отделении гимназии составляет 92%. На 31.05.2018 педагогический коллектив состоит из 35 работников: 29 воспитателей, 2 педагогов-психологов, 1 учителя-логопеда, 1 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя. 97% педагогов имеют высшее образование, 1 человек (3%) - средне-специальное образование, на данный момент заканчивает обучение в ВУЗе.

В ходе аттестационной кампании в 2017-2018 учебном году процедуру аттестации успешно прошли 13 работников дошкольного отделения. Из числа аттестующихся педагогических работников - 2 (6%) подтвердили имеющуюся квалификационную категорию, 3 (9%) повысили её, 15 (43%) прошли процедуру на соответствие занимаемой должности.

Налицо увеличению числа педагогов прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию (на 10%), соответствие занимаемой должности (на 19%). Снижение числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию произошло в связи с переездом, пребыванием в отпуске по уходу за ребенком. Видно снижение на 23% числа педагогов, не имеющих квалификационную категорию. По-прежнему большое количество педагогов не имеют категории в связи с тем, что вновь устроены или имеют малый опыт педагогической деятельности.

Средний возраст педагогов дошкольного отделения - 43 года, что говорит об активном периоде профессиональной деятельности. 57% педагогических работников в возрасте до 40 лет, в сравнении с 2016-2017 учебным годом на 10% меньше. Количество педагогов со стажем работы от 10 лет и выше - 57%, что на 20% выше, чем в 2016-2017 году (37%).

В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации 24 педагогических работника дошкольного отделения гимназии (69%). Данные свидетельствуют об увеличении по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 28% числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. Курсовая переподготовка осуществлялась в очно-заочной и дистанционной форме (ГОУ ВПО ХМАО - Югры "Сургутский государственный педагогический университет", "Сургутский государственный университет"). 19 (54%) педагогов прошли обучение за счёт бюджетных, внебюджетных средств, субвенций, 17 (49%) педагога – за счёт личных средств. 29 (83%) педагогов дошкольного отделения прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, что на 7% больше, чем в 2016-2017 учебном году.

51% педагогов представляли опыт работы в ходе мастер-классов, открытых занятий в основном на уровне гимназии. Участие педагогов в профессиональных конкурсах (11%) проходило в очной форме "Педагог года-2017" (Л.И.Шелим, Н.А.Ахметзянова), "Салмановский урок" (Е.Г.Чайко). В муниципальном конкурсе профессионального педагогического мастерства, который выявляет талантливых, творчески работающих педагогов, в номинации "Педагог-психолог года - 2017" призером (2 место) стал педагог-психолог Л.И.Шелим, участником в номинации "Воспитатель года - 2017" была воспитатель Н.А.Ахметзянова. Необходимо активизировать работу педагогов по представлению педагогического опыта на гимназическом, муниципальном уровне, в профессиональных конкурсах, а также в печатных изданиях.

С педагогами дошкольного отделения проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня. Педагоги и специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета, работе различных объединений на уровне учреждения и муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов и т.д. Для молодых специалистов проводилась планомерная работа по оказанию информационно-методической поддержки, мотивации их к профессиональному развитию в рамках наставничества, "команды вокруг возраста", недели профессионального мастерства, декады молодых специалистов. Так, для молодых педагогов города транслировали опыт работы воспитатели В.А.Комольцева, С.Н.Игнашова, педагог-психолог Л.И.Шелим. Педагоги приобретали опыт у коллег других дошкольных образовательных учреждений города по направлениям "Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДО", "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам

образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность”, “Организация работы с воспитанниками с ОВЗ в условиях инклюзивного образования” в течение всего учебного года.

В рамках внутрифирменного обучения педагогов Д.С.Копосова, Т.Н.Лысенко, В.А.Комольцева провели образовательные курсы для коллег “Алгоритмизация и содержание деятельности воспитателя в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду”, “Возможности программы EXCEL для педагогов и администраторов ОУ”, “Взаимодействие воспитателя с детьми в рамках реализации ФГОС ДО: организация познавательного развития в математической деятельности”.

*Система психолого-педагогического сопровождения  
участников образовательного процесса*

Психологическая служба – является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности гимназии. В службе работают 5 педагогов-психологов. В течение года специалисты Службы проводили диагностику интеллектуальной, личностной сфер и межличностных отношений воспитанников ДОУ и учащихся гимназии. Результаты диагностической работы послужили основой для проведения коррекционных занятий с воспитанниками и учащимися, а мониторинг формирования универсальных учебных действий позволил ориентировать коррекционно-развивающую работу на зону ближайшего развития ребенка. Значительное место в коррекционно-развивающей работе отводится снижению уровня тревожности, повышению уровня учебной мотивации, сплочению классных коллективов, обеспечению эмоционального благополучия учащихся и воспитанников.

*Количество мероприятий, проведенных специалистами ППС*

*Таблица 19*

Направления деятельности	Общее количество мероприятий с учащимися/ воспитанниками	Общее количество мероприятий с родителями	Общее количество мероприятий с педагогами
Диагностическое	473	99	4
Развивающее и коррекционное	587	0	0
Психопрофилактическое, просветительское	169	30	31
Консультативное	222	428	110

Одним из основных направлений в деятельности Службы является психологическое просвещение и психологическая профилактика. В течение года специалисты службы вели

активную работу со всеми участниками образовательных отношений. С педагогами гимназии проведен ряд практических семинаров, направленных на актуализацию знаний психологических основ развивающего обучения; освоение конструктивных способов взаимодействия с детьми и подростками; повышение профессиональных компетенций педагогов в свете профессионального стандарта педагога. Через беседы, индивидуальные и групповые консультации осуществлялась психологическая поддержка всех участников образовательного процесса. Предоставлялась необходимая психологическая помощь родителям и педагогам, велась работа по просвещению и актуализации знаний в вопросах психологии возраста, повышению компетентности в области психологических и логопедических знаний, воспитания и развития детей. Инициаторами бесед и консультаций выступали не только специалисты службы, но и другие участники образовательного процесса (родители, учащиеся, педагоги). С целью формирования позитивного мышления (отношения к жизни) педагогами-психологами проведена Акция «Неделя добра». Гимназисты имели возможность поделиться с окружающими своим мнением о жизни, хорошим настроением, положительными эмоциями, поддержать друг друга теплыми словами. В рамках психологического сопровождения учащихся 9, 11-х классов в процессе их подготовки к государственной итоговой аттестации был проведён комплекс мероприятий, включающих в себя классные часы, тренинги, родительские собрания, индивидуально-групповые консультации, проведенная работа позволила психологически подготовить учащихся к выпускным экзаменам. В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся гимназии в течение учебного года педагогами-психологами были реализованы: «Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся 1, 5, 10-х классов в период адаптации», «Психологическая азбука для будущих первоклашек»(дети подготовительного к школе возраста), «Психологическая подготовка детей к школе»(дети подготовительного к школе возраста), Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов» (5-9 классы), профориентационная программа «Выбор» (8-9 классы), программа направленная на развитие коммуникативных навыков «Уроки общения» (5-6 классы); Программа занятий по подготовке учащихся 9-х,11-х классов к выпускным экзаменам; коррекционно-развивающие программы «Развитие познавательной сферы старших дошкольников с ОВЗ» (дети дошкольного возраста), 120 уроков психологического развития младших школьников» (2-4 классы),«Я сам и мы вместе» (3 классы), «Учись учиться» (5-6 классы). «Саморазвитие и саморегуляция эмоционального состояния» (5-7 классы), «Дорога к себе» (10 классы).

#### *Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса*

Общий фонд библиотеки гимназии составляет 38 016 экземпляров. Читальный зал гимназии оснащен точкой доступа в сеть Интернет. Фонд библиотеки укомплектован научно-

популярной, справочно-отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, а также учебниками и электронными приложениями к ним; учебными пособиями и педагогической литературой для сотрудников гимназии. Фонд библиотеки пополняется, в основном, учебной литературой, словарями и справочниками; художественная литература практически не обновляется:

Таблица 20

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц, экз.
1.	Учебная литература	26 157
2.	Отраслевая литература:	8 491
2.1	Художественная литература	6 965
2.2	Учебно-методическая литература	365
2.3	Научно-популярная литература	4 236
2.4	Справочно-библиографические издания	3 890
3.	Приобретено за 2016-2017 учебный год:	
3.1	учебная литература (на общую сумму 1 млн 282 тыс. 401 руб.)	3 277
3.2	через Департамент образования; на сумму 667 724,24, в т.ч.	1 753
	(Самопознание) на сумму 45500,00	194
	Югра – моё наследие на сумму 184840,00	664
3.3	учебные пособия по внеурочной деятельности – на сумму 30522,00	224
3.4	методические пособия - на сумму 5310,00	18
3.5	учебная литература (на общую сумму 1 млн 282 тыс. 401 руб.)	3 277
	отраслевая литература – на сумму 57537,89 руб.	155

Статистические данные о работе библиотеки в 2018 календарном году

Таблица 21

Отделения гимназии	Число читателей	Число посещений	Книговыдача (всего экз.)	Число компьютеров (всего единиц)	Штат
Прогимназия	490	5 889	4 820	1	1
Гимназия	630	4 270	2 982	3	1
Итого	1 120	10 159	7 802	4	2

## **8. Качество материально-технической базы**

Образовательная деятельность осуществляется в 3-х зданиях. Учащиеся 5-11-х классов обучаются в 3-х этажном типовом здании (ул. Московская, д. 33), проектная мощность которого составляет 600 учащихся. Оно состоит из 2-х блоков общей площадью 8 137,60 кв.м. В 2009 году был проведен капитальный ремонт этого здания. Территория гимназии огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и пешеходов. По периметру установлено видеонаблюдение.

Отделение прогимназии (уровень начального общего образования) расположено в 3-х этажном здании (пр-т Комсомольский, д. 13/1), состоит из 1 блока, общей площадью 9 921,10 кв.м. Территория прогимназии огорожена забором, в котором имеются 3 секции ворот для автотранспорта и 6 калиток для пешеходов. По периметру установлено видеонаблюдение.

С сентября 2015 года полноценно функционирует дошкольное отделение гимназии, расположенное в 3-х этажном здании по адресу ул. Геологическая, д. 19/1, которое состоит из 1 блока, общей площадью 7 081,00 кв.м. Территория детского сада огорожена забором, в котором имеются 2 секции ворот для автотранспорта и 2 калитки для пешеходов. По периметру - видеонаблюдение.

Дошкольное отделение оснащено специализированным кабинетом робототехники и 2 кабинетами изобразительного искусства, бассейном, 3 физкультурными, а также 2 музыкальными залами, один из которых оснащен проектором последнего поколения. Функционируют 15 групповых комнат для воспитанников. Имеются кабинеты логопеда и психолога, которые оборудованы всем необходимым для занятий с детьми.

В холле дошкольного отделения расположена интерактивная панель, которая используется для удобства информирования родителей, трансляции в режиме онлайн мероприятий, которые проводятся в здании дошкольного отделения, а также для демонстрации учебных материалов.

Пищеблок и прачечная отделения оснащены всеми видами необходимого оборудования.

В двух школьных отделениях гимназии функционирует 63 кабинета, оснащенных современными средствами информатизации, 4 спортивных зала, 1 бассейн. При кабинетах физики, химии и биологии имеются специально оборудованные лаборатории. Есть специализированные кабинеты физики, химии, биологии, музыки, обслуживающего труда, информатики, окружающего мира, иностранного языка, изобразительного искусства, робототехники, кабинет песочной анимации. Рабочие места для учащихся организованы в соответствии с нормами охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты оборудованы первичными средствами пожаротушения.

Уровень обучения	Количество учебных кабинетов	Процент оснащённости учебных кабинетов интерактивной и компьютерной техникой
Прогимназия	31	83 %
Гимназия	32	96%

Гимназия располагает дополнительными помещениями различного назначения: столовая (пищеблок и обеденный зал), актовый зал, библиотека, отдельное помещение для книгохранилища, информационно-методический центр, зал хореографии, тренажерный зал, театральная студия, музей, гардероб, комната охраны, медицинский и процедурный кабинеты. Для развития учащихся, коррекции их психического и эмоционального состояния в прогимназии оборудована сенсорная комната. Два актовых зала, площадью 246 м<sup>2</sup>, рассчитаны на 200 посадочных мест, оснащены мультимедийными проекторами, экранами, акустической системой, микрофонами, компьютерами, сценическим оборудованием, музыкальными инструментами.

В гимназии и прогимназии имеются специально оборудованные столовые на 160 и 140 посадочных мест соответственно, в которых осуществляется горячее питание учащихся. Санитарно-техническое состояние пищеблока удовлетворительное. При входе в обеденные залы для учащихся установлены раковины для мытья рук.

Медицинские пункты, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН, имеются во всех 3-х зданиях. Для обеззараживания воздуха используются бактерицидные облучатели, в наличии всё необходимое медицинское оборудование и лекарства.

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, способствует эффективной деятельности работников. В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 9.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Стабильно высокое качество образования в гимназии достигается благодаря использованию учителями в образовательном процессе деятельностного подхода; осуществлению каждым учителем-предметником мониторинга тематического контроля по учебному предмету, проведению индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей; введению в практику деятельности гимназии листов текущей учебной задолженности, фиксирующих ликвидацию учебной задолженности учащимися, длительно отсутствующими на учебных занятиях по причине болезни или заявлению родителей.

Параметры внутренней системы качества образования в гимназии формируются исходя из триединства составляющих качества обучения: качества условий; качества содержания (программ, процессов); качества результатов.

В гимназии разработано положение о внутренней системе оценки качества образования, в соответствии с которым Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутригимназического контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью гимназии. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения гимназией самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Порядок организации ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

- 1.Оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы ежегодно утверждаемые в соответствии с ООП гимназии).
- 2.Оценку качества процесса, качества условий (по результатам внутригимназического контроля, классно-обобщающего контроля).
- 3.Внутренняя система оценки качества образования включает стартовую оценку, контрольную оценку, рубежный мониторинг:
  - 3.1.Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и не предполагает оценку результатов (входной контроль, муниципальные стартовые диагностики).
  - 3.2.Контрольная оценка проводится по итогам освоения ООП за учебный год (учебные сессии).
  - 3.3.Рубежный мониторинг включает в себя творческую и учебную сессии, ежегодно проводимые в гимназии по окончании 1 полугодия.
  - 3.4.Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах: комплексная (метапредметная) контрольная работа; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися индивидуального или группового проекта (творческая сессия).

3.5. Личностные результаты в соответствии ФГОС не подлежат оценке, однако отслеживается личностный рост учащегося посредством индивидуального накопительного портфолио.

В 2018 году гимназия получила статус регионально инновационной площадки по теме «Внутренняя система оценки качества образования в гимназии с использованием инновационного продукта «Весна», в соответствии с приказом департамента ХМАО-Югры «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» от 05.10.2017 года № 1505.

За период деятельности в статусе РИП гимназией были получены (достигнуты) следующие результаты:

1. Гимназия стала участником научной конференции региональных инновационных площадок на которой концепция АИАС «Весна» была представлена региональному педагогическому сообществу и научным работникам Института развития образования ХМАО-Югры.

2. В феврале 2018 года гимназия приняла участие в открытом конкурсе министерства образования и науки на предоставление в 2018 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации мероприятия «субсидии на поддержку проектов, связанных с инновациями в образовании» основного мероприятия «содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «содействие развитию дошкольного и общего образования» государственной программы российской федерации «развитие образования». конкурс 2018-03-04 «Внутришкольная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся» (были подготовлены документы на грант министерства образования и науки РФ)

3. В феврале 2018 в рамках деятельности РИП гимназией было заключено соглашение о сотрудничестве с Институтом развития образования ХМАО-Югры (письмо ИРО ХМАО-Югры № 1595)

4. В марте на базе гимназии состоялись открытые лекции по теме «Формирование системы оценки качества образовательных результатов учащихся» (лектор – к.п.н., доцент МГПУ Н.Б. Фомина) с приглашением специалистов департамента образования Администрации города и Управления ДОО.

5. В апреле 2018 года гимназия приняла участие в конкурсе РИП на получение денежного вознаграждения для реализации инновационных программ(проектов) в соответствии с приказом департамента ХМАО-Югры "О проведении конкурсного отбора проекта (заявок) образовательных организаций, имеющих статус региональных площадок, в 2018 году" от 30.03.2018 № 402 (Победитель)

6. На сегодняшний день в программе АИАС «Весна»:

Таблица 1

Общие показатели деятельности педагогов гимназии в системе.

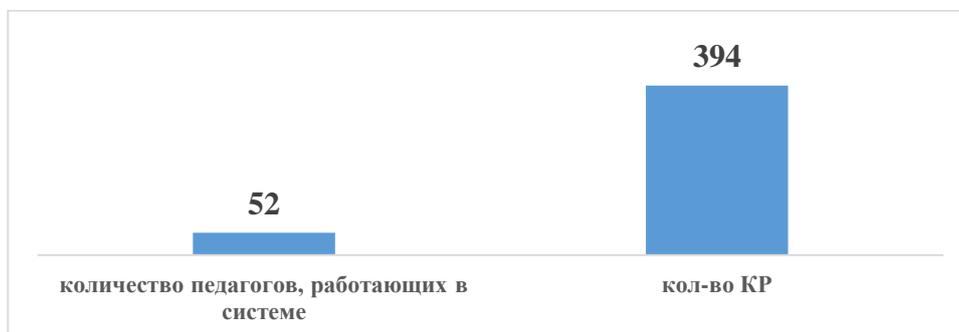


Таблица 2



В программе реализованы следующие решения:

1. Матрица неосвоенных КЭС (для быстроты восприятия все неосвоенные КЭС подсвечиваются цветом: *красный*- тревожный знак КЭС, не освоен, *желтый*- работа проведена, но недостаточно, *зеленый* – все КЭС освоены)
2. Открытый банк заданий (для формирования проверочных работ педагогами с учетом КЭС)
3. Отчеты для заместителя директора (по всем проведенным в гимназии контрольным и проверочным работам по всем предметам учебного плана)
4. Введены индексы реальных учебных возможностей учащихся (ИРО)

5. Автоматизирован анализ каждой контрольной работы с учетом прогнозируемых и полученных результатов.
6. Предусмотрен процесс отслеживания динамики результатов как по каждому учащемуся, так и по классу в целом.
7. Предусмотрена обратная связь с пользователями системы в процессе работы над внесением данных контрольных и проверочных работ.
8. Реализована печать КИМ и печать результатов контрольной работы
9. Реализована автоматизированная печать спецификации КР.
10. Добавлены фильтры в списке контрольных и проверочных работ, что позволяет быстро и эффективно разграничивать группы предметов.
11. В программе реализован учет итоговых оценок учащихся и расчет индексов ожидаемой результативности ИРО. Расчет ИРО осуществляется по итоговым оценкам на конец учебного года активного класса. Рассчитанные ИРО будут использованы в контрольных работах следующего учебного года. Кнопка *пересчитать все ИРО* в панели активного класса запускает расчет ИРО по всем предметам класса. Доступна навигация между классами и учебным периодам.
12. В программу внесены Кодификаторы контролируемых элементов содержания (КЭС) по всем уровням образования и кодификатор метапредметных элементов содержания (КЭС по метапредметным умениям).
13. Внедрена загрузка итоговых оценок из АИАС «Аверс»
14. Для наглядности результатов проверочных и контрольных работ применена подсветка баллов и оценок цветом
15. На всех страницах программы с сохраняемыми данными применено системное предупреждение о наличии изменений при покидании страницы без сохранения.

*Динамика показателей учебных достижений  
(по гимназии в целом)*

*Таблица 23*

Показатель	Норма	Количество учащихся по годам обучения, %		
		2016	2017	2018
Общая успеваемость	100,00%	100%	100%	100%
% учащихся на «4» и «5»	65,00%	70%	73%	69%

В таблице представлены результаты качества успеваемости по гимназии за три последних года, свидетельствующие о том, что общая успеваемость соответствует установленной норме,

качество образования гимназистов сохраняется на высоком уровне, но снизилось по сравнению с 2017 годом.

*Анализ удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг*

Департаментом образования Администрации города в период с 26 мая 2018 года проведено анкетирование родителей и старшеклассников посредством on-line опроса. Опрос родителей позволил оценить качество общего, дошкольного, дополнительного образования по 10 – балльной шкале.

Наиболее высоко родителями оценены показатели «Работа классного руководителя» (9,28 балла), «Обеспечение учащихся учебниками» (9,16 балла), «Квалификация учителей, педагогов» (9,12 балла), «Доброжелательность и вежливость работников учреждения» (9,00 балла), и старшеклассниками – «Работа классного руководителя» (9,00 балла), «Обеспечение учащихся учебниками» (8,96 балла) и «Квалификация учителей, педагогов» (8,86 балла).

Средняя оценка родителями качества работы гимназии в целом в 2018 году составила 9,81 балла. В целом родительская и ученическая общественность гимназии выше чем в среднем по городу оценили такие показатели как: «Материально-техническая база», «Доступ к информационным ресурсам (библиотека, интернет и др.)», «Работа классного руководителя», «Содержание помещения, ремонт», «Прилегающая территория», «Внеклассные и внешкольные мероприятия», «Сохранность здоровья».

*Сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями, некоммерческими организациями, общественными объединениями*

Таблица 24

№ п/п	Наименование организации	Поле для сотрудничества
1.	Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина	организация и проведение встреч с писателями и деятелями культуры, проведение всероссийской акции «Тотальный диктант»; организация исследовательской деятельности гимназистов по направлению лингвистика
2.	ГИБДД УВД г.Сургута	проведение классных часов по ПДД, участие в муниципальных, окружных соревнованиях
3.	МБОУ ДОД «Центр детского творчества»	организация ученического самоуправления, школьный актив города, соревнования, конкурсы
4.	СДЮСШОР №1	спортивно-оздоровительная секция по волейболу

5.	СДЮСШОР «Югория» им.А.А.Пилюяна	спортивно-оздоровительная секция по спортивному ориентированию
6.	НП ЦФР «Атлет» (Сургутская федерация тхэквондо)	секция тхэквондо
7.	Сургутский театр «Петрушка»	участие в проекте «Внеклассное чтение», просмотр спектаклей, организация досуга учащихся в рамках лагеря с дневным пребыванием детей
8.	МУ Сургутский краеведческий музей (Дом-музей Ф.К. Салманова)	организация экскурсий, музейных уроков, передвижных выставок, совместных проектов
9.	Художественный музей	организация экскурсий, музейных уроков, посещение мастер-классов
10.	Галерея «Стерх»	участие в культурно-образовательных программах и проектах, посещение выставок, мастер-классов
11.	Сургутская филармония	проведение филармонических уроков
12.	МУЗ «Городская поликлиника №2»	проведение плановых медицинских осмотров учащихся, лекций о здоровье
13.	Городской Совет ветеранов	встречи ветеранов с учащимися, проведение концертов, социальных акций
14.	Детская школа искусств №3	проведение музыкальных уроков, подготовка совместных праздничных концертов
15.	Центр гуманитарного образования «Лингва»	совместные проекты
16.	Сургутский драматический театр	театральные уроки, мастер-классы актерского мастерства, спектакли
17.	Сургутский государственный университет	организация педагогической практики; консультирование по вопросам психологии: Плеханова Н.П., кандидат психологических наук, Мамкина Т.М., кандидат психологических наук, проведение социологического опроса по итогам юбилейных мероприятий, участие студентов университета в работе экспертных комиссий гимназической конференции «Светочи России»

18.	Сургутский государственный педагогический университет	организация педагогической практики студентов факультета физвоспитания; ведение элективных курсов для учащихся профильного гуманитарного класса; консультативная помощь студентов факультета журналистики в издании гимназической газеты «5+»
19.	МБОУ начальная школа «Перспектива»	взаимодействие в рамках реализации проекта «Успешное чтение»
20.	МБОУ гимназия «Лаборатория Салахова»	

Дошкольное отделение гимназии сотрудничает на основе заключенного договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с государственным образовательным учреждением высшего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутским государственным педагогическим университетом» с целью: совместной реализации проекта «Информационно-технологическое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие». Данный проект регламентирует проведение в дошкольном отделении гимназии мониторинга развития таких физических качеств, как быстрота, сила, скоростная сила, гибкость и выносливость.

## 10. Анализ показателей деятельности гимназии за 2018 год

Анализ показателей деятельности гимназии (Приложение 1,2) ставит перед гимназией новые задачи на предстоящий период.

1. Дальнейшее повышение качества гимназического образования в целях формирования разносторонней конкурентоспособной личности
2. Повышение эффективности и качества профильного обучения, в том числе технической направленности, развитие профильных классов, определяющих траекторию профессионального самоопределения выпускников.
3. Совершенствование работы по проектированию и реализации в дошкольном отделении образовательных технологий, направленных на выявление и развитие детской одарённости и формирование преемственности развития одарённости на следующих уровнях образования.
4. Совершенствование структуры Центра дополнительного образования для реализации разноуровневых дополнительных образовательных программ как творческой, технической и естественно-научной направленности.
5. Реализация комплекса мер по формированию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся.

6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по развитию интеллектуально-одаренных детей в конкретной предметной области.
7. Создание реестра лучших практик педагогов по организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.
8. Реализация проекта «Весна», направленного на мониторинг и анализ качества образовательных результатов учащихся по предметам учебного плана (региональная инновационная площадка).
9. Реализация проекта «Безопасная информационная среда как условие обеспечения качества образования в гимназии» (федеральная инновационная площадка)
10. Формирование позитивного отношения родителей и учащихся к происходящим в гимназии событиям через создание системы активного информирования, просвещения родителей, позволяющей привлечь их к содействию в образовании, воспитании и развитии своих детей; развитие инновационных форм родительского самоуправления: Управляющий совет, Совет родительской общественности, Родительский клуб и т.п.; организацию общественной экспертизы качества образования в гимназии (постоянно действующая общественная комиссия).
11. Укрепление общественного статуса гимназии как образовательного учреждения образцовой педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся: формирование имиджа гимназии как гимназии высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной школе; создание корпоративного кодекса гимназии; осуществление деятельности в статусе стажёрской и пилотной площадок для педагогических работников города и региона по введению ФГОС нового поколения; сохранение и преумножение традиции гимназии; создание информационной службы, обеспечивающей оперативное информирование учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров о жизни гимназии; придание всем мероприятиям гимназии статус «открытых» для родителей, социальных партнеров, представителей ОУ города и региона; проведение различных PR-акций с использованием возможностей СМИ региона; планомерная работа с представителями СМИ (рассылка пресс-релизов о мероприятиях гимназии, составление информационных бюллетеней и др.).

### ***Контактная информация***

Контактный телефон

52-52-17

E-mail

[gim3@admsurgut.ru](mailto:gim3@admsurgut.ru)

Web-сайт

[gim3.admsurgut.ru](http://gim3.admsurgut.ru)

**Отчёт подготовили:**

Галина Владимировна Мисюля	директор гимназии, кандидат педагогических наук, руководитель высшей квалификационной категории
Елена Викторовна Казначеева	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель первой квалификационной категории
Светлана Анатольевна Кучина	заместитель директора по общим вопросам, руководитель высшей квалификационной категории заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель первой квалификационной категории
Марина Валерьевна Липатникова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель высшей квалификационной категории
Марина Леонидовна Сафарова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель высшей квалификационной категории
Наталья Викторовна Семинова	заместитель директора по административно – хозяйственной работе, руководитель первой квалификационной категории
Татьяна Ивановна Токарева	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель высшей квалификационной категории
Анна Викторовна Ходунова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель первой квалификационной категории
Ольга Юрьевна Березовская	руководитель психологической службы, педагог-психолог высшей квалификационной категории

Показатели  
деятельности дошкольного отделения гимназии имени Ф.К. Салманова

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	450 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	450 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	449 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	450 детей
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	450 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	62 ребенка
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (по освоению адаптированной образовательной программы)	- -
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	62 ребенка 14%
1.5.3	По присмотру и уходу	62 ребенка
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	40 человек 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33 человека 82,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 35%
1.8.1	Высшая	6 человек 15%
1.8.2	Первая	8 человек 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек 37,5%
1.9.1	До 5 лет	15 человек 37,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек 27,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, в том числе:	43 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических, руководящих и административно-хозяйственных работников	34 человека 79%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	39 человек/ 450 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/ 2 человека
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/ 2 человека
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/3 человека

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/ 2 человека
1.16	Количество мероприятий с участием органа государственного-общественного управления	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	133,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/ 3 зала
2.4	Наличие музыкального зала	Да/ 2 зала
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/ 17 участков

Показатели деятельности гимназии имени Ф.К. Салманова  
(отделения начального, основного и среднего общего образования)  
за 2018 год

№	Показатели	Единица измерения	Цифра
1	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	1276
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	565
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	578
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	133
1.5.	Численность\удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»	человек/%	713/63%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,8
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,3
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл	
	Базовый уровень		54
	Профильный уровень		17
1.10	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек \ %	0/0
1.11	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек \ %	0/0
1.12	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек \ %	0/0
1.13	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек \ %	0/0
1.14	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек \ %	0/0
1.15	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек \ %	0/0
1.16	Численность\удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек \ %	3/4%

1.17	Численность\удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек \ %	5/7,6%
1.18	Численность, удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек \ %	987/78%
1.19	Численность, удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек \ %	305/24%
1.19.1	Регионального уровня	человек \ %	14/1%
1.19.2	Федерального уровня	человек \ %	19/2%
1.19.3	Международного уровня	человек \ %	72/5%
1.20	Численность, удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	человек \ %	1133/89%
1.21	Численность, удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек \ %	133/10%
1.22	Численность, удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	человек \ %	29/0,02%
1.23	Численность, удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации программ, в общей численности учащихся	человек \ %	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	128/100%
1.25	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование в общей численности педагогических работников	человек \ %	127/99%
1.26	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) в общей численности педагогических работников	человек \ %	127/99%
1.27	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек \ %	1/1%
1.28	Численность\удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников педагогической направленности (профиля)	человек \ %	1/1%
1.29	Численность\удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек \ %	71/56%
1.29.1	Высшая	человек \ %	45/45%
1.29.2	Первая	человек \ %	26/21%
1.30	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек \ %	22/18%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек \ %	17/18%

1.31	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек \ %	20/26%
1.32	Численность\удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек \ %	8/14%
1.33	Численность\удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации\профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек \ %	128/100%
1.34	Численность\удельный вес численности педагогических работников и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек \ %	78/85%
1.35	Удовлетворённость потребителей качеством оказываемых образовательных услуг	%	93%
1.36	Количество мероприятий с участием членов органов государственно-общественного управления учреждения	единиц	9
2	<i>Инфраструктура</i>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	27
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да\нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да\нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да\нет	да
2.4.2	С медиатекой	да\нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования	да\нет	да
2.4.4	С входом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да\нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да\нет	да
2.5.	Численность, удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб\с), в общей численности учащихся	человек %	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,5